



Saint Joseph C. Thomas School
Proyecto Educativo Institucional

I. Antecedentes Generales

II. Misión y Visión

III. Presentación del Proyecto

IV. Modalidades de Atención

V. Marco Teórico

- Marco legal
- Marco Educativo
 - ✓ Filosofía
 - ✓ Principios educacionales
 - ✓ Objetivos

VI. Modelo Curricular

- Fundamentos Generales
- Perfil del egresado del “Colegio Saint Joseph Thomas School”
- Perfil del profesor del “Colegio Saint Joseph Thomas School”

VII. Programa de Estudio

- Plan de Estudios
- Implementación del plan y programa de estudio.
- Enfoque Metodológico
- Planificación Curricular
- Actividades de Orientación
- Actividades Comunitarias
- Actividades en relación con Padre y Apoderados

VIII. Modelo Administrativo Normativo

- De la estructura normativa

- Los padres en la estructura normativa

I. Antecedentes Generales.

a. Reseña Histórica.

HISTORIA INSTITUCIONAL

El establecimiento Saint Joseph Thomas School surge en el año 1988 como jardín infantil iniciando la enseñanza básica el año 1989. En 1996 se da inicio a la enseñanza media a consecuencia de las necesidades y requerimientos familiares. De acuerdo a su infraestructura, el establecimiento proyecta una matrícula escolar de 20 alumnos de enseñanza prebásica; 181 alumnos de enseñanza básica y media. En Saint Joseph Thomas School Declarado cooperador de la función educacional del Estado de Chile, por decreto del Ministerio de Educación, N° 14449 de 1° de Mayo de 1981. Como establecimiento particular pagado ingresa al sistema de subvencionado con financiamiento compartido a contar del año 2004 según resolución exenta número 1925 del 30 de Julio del 2004.

b.- Ámbitos de Acción

El Colegio Saint Joseph Thomas School está ubicado, en la calle Santa Amalia 1768 esquina avenida la florida, localidad de la florida, comuna de La Florida, Provincia del Santiago, Región Metropolitana.

Atiende a niños y niñas de las localidades cercanas, como La Florida, Puente Alto, Peñalolén y la Granja.

Su Población objeto es una mezcla de niños provenientes del área urbana de diferentes condiciones socio económicas.

c.- Caracterización del Sector.

Geográficamente el Establecimiento, está ubicado en el sector urbano, la Avenida La Florida con Santa Amalia.

Hay un gran sector donde se mezclan diferentes realidades socioeconómicas y culturales.

Se presentan vulnerabilidad social en el ámbito urbano.

En el aspecto salud las comunidades mencionadas anteriormente cuentan con consultorios de salud, otorgando atención médica y dental.

El hospital más cercano se encuentra en la comuna de La Florida.

En el aspecto de organizaciones social hay juntas de vecinos, bomberos, Clubes Deportivos.

d.- Caracterización de los estudiantes.

La población escolar proviene de hogares de clase media-baja y clase media en un menor porcentaje de clase media alta.

Hay un promedio significativo de niños con vulnerabilidad por la salida sus padres a trabajar a otros sectores, dejando a sus hijos al cuidado de abuelos o familiares.

Lo anterior conlleva la importancia de que el colegio se inserte en una modalidad de media jornada escolar lo que favorece otras disciplinas como el deporte en nuestros estudiantes.

II. Visión y Misión

Visión

El colegio Saint Joseph C. Thomas School, tiene como visión consolidarse como un establecimiento educacional de excelencia académica reconocido y valorado en la comunidad por la calidad de sus egresados.

Constituyendo una alternativa educacional de calidad basada en la responsabilidad de la gestión de sus procesos y resultados.

Que promueven el desarrollo académico y social de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Misión

El establecimiento Saint Joseph C. Thomas School tiene una orientación científico humanista cristiana, con la misión de entregar una educación de calidad a partir de la equidad, con un curriculum integral centrado en la persona que permite formar niños y jóvenes críticos, responsables, con capacidades para enfrentar los desafíos del mañana, demostrando conocimientos y habilidades mediante el respeto, tolerancia y juicio crítico.

Objetivo General de la Institución:

Promovemos la búsqueda de la verdad y el ejercicio de la libertad responsable. Generamos espacios y ambientes propicios para un adecuado clima de convivencia escolar. Propiciamos el estudio, el trabajo y el espíritu de emprendimiento.

Reconocemos a los padres y apoderados como los principales educadores y los apoyamos en la formación de sus hijos como personas que desarrollan virtudes y competencias para desenvolverse responsablemente en la sociedad.

Formar a los estudiantes de nuestro colegio sobre la base curricular centrado en la persona desarrollando competencias en el saber, en el saber hacer y en el ser, fomentando el emprendimiento y su relación con la comunidad, con el propósito de que al egresar se inserten en la educación superior: Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales o Universidades.

III. PRESENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO

El “Colegio Saint Joseph Thomas School”, asume en su proyecto curricular, la responsabilidad por la educación formal en un marco de excelencia académica.

Esto implica importantes desafíos en el quehacer cualitativo y cuantitativo de la educación. El primero, implica determinar la misión del Colegio, y a partir de ella diseñar las líneas de planificación estratégica a mediano y largo plazo, considerando, elementos que intercalan en su quehacer curricular, administrativo y vinculación con el medio académico superior.

Asimismo, define su población objeto, en un número adecuado que permita la viabilidad del proyecto.

El desarrollo del proyecto “Colegio Saint Joseph Thomas School”, incorpora diversos conceptos como gestión de calidad, a nivel de procesos y productos, considerando la autoevaluación y evaluación permanente de sus actividades.

Convencidos que a través de una evaluación constante de todo el sistema, se pondrán lograr consolidar la misión del colegio, efectuando en nuestros estudiantes inculcar la visión del Colegio, esto permitirá, desarrollar una nueva mentalidad que permita asumir decisiones acordes a los procesos de cambios y evolución de la sociedad.

El quehacer educacional del “Colegio Saint Joseph Thomas School” se cimienta en la concepción humanista-cristiana y en el tipo de currículo centrado en el desarrollo de las habilidades y capacidades de la persona, donde el énfasis de la acción educativa, se centra en el aprendizaje, la metodología es activa y basada en la resolución de problemas; el profesor es un mediador del aprendizaje, sobre la consideración del principio: “aprender a aprender”

El proyecto abarcará los tres planos del quehacer educativo: el Colegio como institución, la actividad en el aula y en la comunidad, considerando que cada curso es un subsistema del sistema colegio y que la acción educativa de éste último no es completa si no se extiende también a la comunidad, especialmente hacia los padres y la familia de los alumnos del colegio.

- **Sellos del “Colegio Saint Joseph Thomas School”**

El colegio genera igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Existe un clima de altas expectativas en el aprendizaje de todos los estudiantes desarrollando sus habilidades y capacidades.

Su gestión académica y administrativa funciona bajo el fortalecimiento de equipos de trabajo, los que ejecutan de manera articulada su funcionamiento a la luz del PEI.

El colegio brinda cobertura curricular por medio de la planificación curricular y respeto a los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes a los cuales se adecuan los procesos de evaluación.

- **Valores y Competencias del “Colegio Saint Joseph Thomas School”**

La convivencia escolar, representada a través del respeto y el buen trato es el fundamento para un clima escolar favorable atendiendo a la diversidad de toda la comunidad.

La importancia de formar niños y jóvenes con valores integrados con el fin de prepararlos como ciudadanos que fomentan los valores democráticos y de tolerancia, para ser un aporte a la sociedad.

IV. MODALIDADES DE ATENCIÓN

Nuestra Unidad Educativa proyecta las siguientes Modalidades

- Pre-básica (Pre-kinder y kínder)
- Educación básica
- Educación media científico humanista

V. MARCO TEORICO

MARCO LEGAL

El proyecto Educativo del “Colegio Saint Joseph Thomas School” encuentra su sustentación legal en:

- La constitución Política de la República de Chile de 1980.
- La ley general de Educación.
- Leyes, Decretos y toda normativa vigente referida y emanadas desde el Mineduc.

MARCO EDUCATIVO

Filosofía del “Colegio Saint Joseph Thomas School”

La Educación en los tiempos post-modernos es un desafío para toda la sociedad, en el hoy se forman las personas del mañana, hombres y mujeres que formaran parte activa de un sistema socioeconómico, político y cultural, con sus propios valores y principios.

Es por ello que surgen las interrogantes de ¿Qué persona hace falta formar? ¿Qué valores regirán a esa sociedad futura?, grandes

interrogantes que preocupan a la sociedad actual. En búsqueda de éstas y muchas otras respuestas acerca de las personas del hoy y el futuro, “Colegio Saint Joseph Thomas School” define su filosofía y accionar que sustenta la formación de sus alumnos desde el nivel Pre-básico a la Enseñanza Media.

El “Colegio Saint Joseph Thomas School” se define con sentido humanista- cristiano y científico, porque considera al Hombre y la Mujer como centro de todo el quehacer, es decir, al Hombre y la Mujer como motor del accionar de la sociedad, en todos los ámbitos. Concebimos a cada persona como gestora de su propio proyecto de vida, un aporte a la sociedad, capaz de participar y contribuir a la formación de un mundo mejor, desarrollando los aspectos de tipo científico en las personas, en que los individuos sean y se sientan personas y tenga la oportunidad de desarrollarse como tales. Por consiguiente, nuestra fundamental preocupación es el desarrollo del estudiante en toda su potencialidad. En el cual el docente en el proceso de educación es de guía y orientador, ya que la finalidad es fortalecer la cultura y valores que éste ya trae del seno familiar.

Nos interesa atender a través del proceso educativo y del ambiente de vida que ofrece el colegio, la formación individual y grupal de nuestros estudiantes en los aspectos socio-afectivos, cognitivos y psico-motor. Por lo tanto creemos que, en la medida que cada persona alcance el pleno desarrollo de sus capacidades y este consciente de su responsabilidad de participar activamente en el medio en que le corresponde actuar, estaremos asegurando, al mismo tiempo, el progreso de nuestra sociedad.

El “Colegio Saint Joseph Thomas School” se define también CIENTIFICO, porque concibe al estudiante con capacidad para conocer, interpretar y modificar la realidad en su quehacer cotidiano. Esto implica motivarlo para que siempre este ávido de encontrar explicaciones a los diversos fenómenos del medio y atento al avance del conocimiento y a la evolución de la humanidad.

El “Colegio Saint Joseph Thomas School” se define como EMPRENDEDOR, porque es en el desarrollo de la capacidad para innovar, crear y emprender de nuestros alumnos, que se encuentra la esencia de nuestro Proyecto Educativo. La personalidad que queremos de nuestros estudiantes es aquella en la que está presente la capacidad para aceptar desafíos y solucionarlos desde una perspectiva de visiones nuevas. Queremos estudiantes que se formen para ser emprendedores en el medio que les corresponderá actuar y aporten a la sociedad nuevas actividades en la búsqueda del conocimiento y el aprendizaje continuo.

El “Colegio Saint Joseph Thomas School” se define de inspiración CRISTIANA no confesional, es decir, que es en el cristianismo donde se encuentra la fuente de los valores que sustentan nuestra labor educativa. En tal sentido desarrollamos una educación que forme con espíritu comunitario y fraterno. Una educación con formación hacia la paz y convivencia, que forme hombres y mujeres que procuren la hermandad universal, fruto del amor y la fraternidad. Al expresar que nuestra filosofía es cristiana, nos referimos, a una actitud ecuménica, a una manera de vivir, de orientar y dar sentido a nuestro hacer, enfatizando los valores éticos que el cristianismo implica. Solamente

una conducta consecuente con estos valores puede dar sentido al hombre, a su saber y a su vida.

PRINCIPIOS EDUCACIONALES.

Los principios que se desprenden de la Filosofía del “Colegio Saint Joseph Thomas School” se pueden especificar en los siguientes.

1. El sistema de gestión educacional del “Colegio Saint Joseph Thomas School” es estructurado, interrelacionado y secuencial, produciéndose un proceso armónico entre los diferentes niveles que conforman su estructura, integrada por los subsistemas Educación Pre-básica, Básica y Enseñanza Media.
2. El sistema educativo del colegio propende a una estrecha relación entre el desarrollo de la persona (niños y jóvenes) considerando el proceso educativo formal e informal que se vive en el colegio y el medio socioeconómico, político y cultural de las familias que conforman nuestra comunidad educativa.
3. El alumno es el centro del proceso educativo en el “Colegio Saint Joseph Thomas School”, por tanto, todo quehacer se orienta hacia él, considerando sus diferencias individuales, capacidades, sus habilidades, sus aspiraciones y de sus familias, orientándolos a que sean capaces de estructurar su propio proyecto de vida con una visión emprendedora a partir de sus deberes y derechos como protagonista esencial de nuestra sociedad chilena, en el siglo XXI.
4. El Modelo Educativo del colegio está sustentado en el alumno y el profesor, los cuales interactúan en un ambiente educativo

pleno de oportunidades de aprendizajes con la ayuda de un sistema de gestión administrativo que colabora al logro de los objetivos propuestos.

5. El proceso educacional del colegio está estructurado a partir de los aprendizajes y no de la enseñanza, el profesor en este contexto, es un mediador, un orientador, un facilitador en el proceso del “aprender a aprender” del alumno.
6. Cada alumno es una individualidad, con sus propias capacidades, sus habilidades y desarrollo afectivo y cognitivo en las que debe enfatizarse experiencias que conduzcan al desarrollo de la creatividad, el pensamiento divergente, de espíritu crítico, pensamiento reflexivo y emprendedor, fomentando de manera responsable la libertad y la búsqueda de la excelencia personal.
7. El colegio y la familia deben actuar de manera mancomunada, comprometidos en el proceso formativo de los alumnos y la comunidad educativa.

OBJETIVOS

Los objetivos permiten plantear el ¿para qué? De la acción educativa y todos los procesos que se realiza en el “Colegio Saint Joseph Thomas School”.

- Desarrollo el proyecto educativo de Pre. Básica, 8º año Ed. Gral. Básica, enseñanza media y el diseño universal de aprendizajes.
- Propender al desarrollo de la persona en su contexto cultural y social, otorgando un nivel de excelencia académica, entendiendo como la búsqueda permanente de la perfección del proceso de aprendizaje.
- Desarrollar una acción formadora basada en valores cristianos universales, enfatizando los principios éticos y morales de nuestra cultura occidental.
- Orientar los aprendizajes en la búsqueda permanente de oportunidades, que permitan desarrollar en el alumno, su pensamiento creativo, crítico y reflexivo en los ámbitos Científico, Tecnológico, Social, Artístico y Cultural.
- Comprender la diversidad de pensamientos, entendiendo que cada persona, es diferente a otra.
- Formar una actitud positiva al cambio y al mundo del trabajo y del conocimiento, como así mismo, para buen empleo del tiempo libre.
- Desarrollar una actitud positiva para el trabajo en equipo, respetando el pensamiento divergente a partir de sus deberes y derechos, como una forma del desarrollo actual de la sociedad.

- Respetar y amar a su familia, a su patria y a su entorno natural y social.
- Desarrollar la habilidad para resolver problemas en forma creativa y tomar decisiones en forma oportuna.
- Desarrollar en los alumnos un concepto realista de sí mismos, de las oportunidades y desafíos entendiendo por ello, la valoración absoluta de su persona y de los demás como principio básico de Humanidad.
- Propender a la formación de una persona Emprendedora, capaz de elaborar su propio proyecto de vida en beneficio de su felicidad, la de los demás y el impacto y responsabilidad social que esto genera.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1. En relación a los aprendizajes, mejorar la calidad optimizando puntos de articulación e integración, entre los sectores y subsectores de aprendizaje, niveles, planes de acción, programas y proyectos.
2. Mejorar en el alumnado la auto estima y el conocimiento de sí mismo orientando al desarrollo Personal, la conducta moral y social, para una mejor integración a la vida escolar y comunitaria.
3. Desarrollar en los alumnos el pensamiento reflexivo, la creatividad, la sensibilidad por el arte y la cultura, la responsabilidad de sus acciones y la libertad responsable.
4. Incentivar la participación de los Docentes en jornadas de perfeccionamiento y reflexión según directrices del Mineduc.
5. Prevenir y resguardar la seguridad de las alumnas y alumnos, profesores, padres personal administrativo y auxiliar (Plan de Convivencias y Seguridad Escolar).
6. Propiciar un ambiente de trabajo grato, estimulante, armónico de sana convivencia en la Unidad Educativa, con desafíos que estimulen el desempeño profesional.
7. Incentivar y apoyar la participación democrática de los componentes de la comunidad por medio de planes estratégicos que permitan su constante evaluación.
8. Ejercer un liderazgo directivo con capacidad de participaren las definiciones pedagógicas, administrativas y de clima organizacional

orientado a coordinar los esfuerzos de la comunidad educativa en función de la calidad de los aprendizajes.

9. Propiciar el liderazgo pedagógico de los docentes y directivos de modo que faciliten y promuevan la renovación de las prácticas de los profesores impulsada por reforma curricular en curso.

10. Mejorar los aprendizajes de alumnos en todos los niveles y subsectores, a partir de la apropiación y manejo de didácticas y metodologías adecuadas, manteniendo siempre expectativas altas.

11. Asegurar la articulación entre primer nivel de transición de Educación Parvularia y el primer nivel de Educación Básica.

12. Promover el intercambio Familia – Colegio, para ello desarrollando propuestas que generen su participación en el ámbito escolar, creando un ambiente de convivencia cálido e integrador que favorezca el sentido de pertenencia, y colaboración en los procesos de aprendizajes.

VI.- MODELO CURRICULAR

FUNDAMENTOS GENERALES

El modelo curricular del “**Colegio Saint Joseph Thomas School**”, se desprende del marco filosófico y de sus principios educacionales, por tanto, el currículum encuentra su base en la concepción Humanista-cristiana.

Es importante destacar, que para el logro de los aprendizajes y objetivos deseados, en busca de lograr la excelencia académica se requiere:

a.- Qué exista una correlación positiva entre el potencial de aprendizaje y la oportunidad para aprender que ofrece el ambiente educativo del “**Colegio Saint Joseph Thomas School**”.

b.- Generar motivación por aprender la cual está relacionada con las actitudes, interés, espíritu emprendedor y valores de nuestros alumnos del colegio y que es necesario incentivar y potenciar.

c.- Un profesional de la Educación, identificado con la misión del colegio que asuma su rol de guía y orientador del proceso de “aprender a aprender” del alumno siendo un ejemplo de trabajo y superación, utilizando medios y recurso junto a metodología que apuntan a la calidad de la gestión educativa.

d.- Colaboración entre familia del alumno y el colegio con la intención de fortalecer un ambiente educativo de coherencia y seguridad.

En este contexto, los elementos que dan vida al modelo curricular son: el Perfil del alumno egresado y el Perfil del Profesor, los Planes y Programas de Estudio, el enfoque metodológico y la modalidad evaluación referida al currículo y el sistema de gestión en su totalidad.

PERFILES:

Para el lograr el cumplimiento del Modelo curricular, requiere la definición del Perfil del alumno egresado y del Profesor, los dos pilares sobre los cuales se sustenta el proceso educacional del “Colegio Saint Joseph Thomas School”.

PERFIL DEL EGRESADO DEL “Colegio Saint Joseph Thomas School”.

En lo Socio-Afectivo:

El alumno egresado del “Colegio Saint Joseph Thomas School”, estará en condiciones de demostrar la internalización de los principios de actitudes y valores, en el marco ético y moral propio de nuestra cultura; tales como:

- 1) Respetuoso, y agradecido.
- 2) Responsable en lo individual y social.
- 3) Espíritu Emprendedor: creativo e innovador.
- 4) Permanente autoestima y crítica positiva.
- 5) Conocimiento de sí mismo y seguridad personal en su actuar.
- 6) Orientado a la toma de decisiones tanto en lo social como vocacional.
- 7) Permanente liderazgo proactivo y situacional.

En lo Cognitivo:

El alumno egresado del “Colegio Saint Joseph Thomas School”.
Estará en condiciones de evidenciar las siguientes capacidades:

- 1) Cognitivas Superiores: análisis, síntesis emisión de juicios.
- 2) De juicio crítico y autocrítico.
- 3) De asumir una actitud científica ante hechos y situaciones.
- 4) Para resolver problemas.
- 5) Para hacer uso del pensamiento lógico-matemático en la solución de problemas atingentes.
- 6) Para interpretar los principios científicos y hacer ciencia, de acuerdo a su nivel de desarrollo.

En lo Psicomotor:

El alumno egresado del “Colegio Saint Joseph Thomas School” estará en condiciones de demostrar habilidades y destrezas físicas en:

- 1) Desarrollo acorde con su nivel de edad cronológica.
- 2) Coordinación global y dinámica.
- 3) Práctica deportiva.
- 4) Motricidad gruesa y fina.
- 5) Habilidad en el área de la música que lo conduzca a ejecutar diversos bailes folklóricos nacionales.

PERFIL DEL DOCENTE y DEL EDUCADOR DEL “Colegio Saint Joseph Thomas School”

De lo personal:

- 1) Identificarse con la filosofía del “Colegio Saint Joseph Thomas School” y mantener siempre una expectativa alta en relación a los aprendizajes de los estudiantes.
- 2) Responder a la normativa legal vigente.
- 3) Equilibrio emocional
- 4) Capacidad de establecer relaciones interpersonales en todos los niveles.
- 5) Capacidad de generar trabajo en equipo.
- 6) Motivación personal por crecer profesionalmente.
- 7) Capacidad de liderazgo situacional
- 8) Solvencia en principios, actitudes y valores ético-morales acorde al rol del Docente y Educadora.
- 9) Preocupación permanente por su desarrollo personal.
- 10) Capacidad de asumir responsablemente la normativa del funcionamiento del colegio.
- 11) Capacidad para generar crítica y autocrítica.
- 12) Asumir una actitud científica en su quehacer educativo.
- 13) Poseer una actitud innovadora y de aceptación al cambio.
- 14) Capacidad de emprendimiento.
- 15) Capacidad para dimensionar y desarrollar su acción educativa en cuatro planos de acción:

- 16) El curso que le corresponde atender a través de su jefatura
- 17) La relación con los pares.

El “Colegio Saint Joseph Thomas School”, como institución, y la comunidad representada, especialmente, por la familia de los alumnos.

De la Formación Profesional:

- 1) Visión global de las ciencias del hombre.
- 2) Tener la habilitación necesaria y actualizada para:
 - Diagnosticar la realidad personal, social y cultural de sus estudiantes.
 - Planificar y organizar sobre la base de necesidades detectadas.
 - Desarrollar y evaluar su proyecto curricular.
 - Elaborar proyectos de investigación en los cuales asuma la problemática socio-educacional de su realidad.
- 3) Tener la habilidad para formular, desarrollar y evaluar planes, programas, acciones o actividades de orientación básica y de reforzamiento.
- 4) Capacidad para realizar su acción educativa con un enfoque curricular centrado en la persona, en consecuencia con la filosofía del “Colegio Saint Joseph Thomas School”, lo anterior implica:
 - Asumir un rol de mediador del proceso.

- Centrar la acción en el aprendizaje, y emplear métodos activos sobre la consideración del principio “aprender a aprender”.

VII. Programa de Estudio

- Plan de Estudios
- Implementación del plan y programa de estudio.
- Enfoque Metodológico
- Planificación Curricular
- Actividades de Orientación
- Actividades Comunitarias
- Actividades en relación con Padre y Apoderados

PLAN DE ESTUDIOS

El colegio se adscribe a los Planes y Programas de Estudio del Ministerio de Educación – Decreto de Educación.

Desarrollo del Plan de Estudio considera:

Actividades

Cuyo propósito fundamental es profundizar los objetivos del plan común. Estarán orientados en forma específica al desarrollo de espíritu investigativo y creador; recomendándose para tal efecto, el método de proyectos dentro de las metodologías interactivas y dinámicas.

Clases Prácticas

Esta modalidad curricular consiste en realizar una clase teórico-práctica a nivel de aplicación. Se trata de tomar situaciones de la vida diaria como noticias, efemérides, actividades domésticas, etc. y vincularlas a la asignatura.

Su propósito fundamental es que los alumnos logren aprendizajes significativos que les permitan resolver situaciones, prácticas tales como comprar, dar su opinión respecto a determinados hechos y situaciones, comunicarse de manera adecuada, crear, etc.

Como actividad educativa se regirá por las normas técnico-pedagógicas.

Subsector Inglés

Se ha determinado incluir el Subsector Inglés desde el inicio de la escolaridad, (se inicia en pre-básica) por cuanto, dada la importancia y universalidad de éste, no podría estar ausente en la formación de jóvenes emprendedores, ni desconocer la ventaja de la iniciación temprana.

- Implementación del plan y programa de estudio.

El programa de Estudio es trabajado se trabajará de la siguiente forma:

Plan Anual, nos dará una visión general del Aprendizaje Esperado trabajado en cada semana del año académico, coordinando y respetando la cantidad de horas asignadas para el desarrollo de cada Unidad de Aprendizaje.

Planificación Curricular: Consistirá en la aplicación de los Aprendizajes esperados, estableciendo un Inicio – Desarrollo y Cierre de la clase. Además se incluirán los recursos utilizados para el logro del objetivo propuesto y el Objetivo Fundamental Transversal desarrollado.

Existirá un formato modelo de planificación curricular para cada instancia.

Las clases se desarrollaran de acuerdo a lo planificado pero, con flexibilidad que las situaciones emergentes deparen, en el contexto de la normativa educacional institucional y del Ministerio de Educación.

- **Enfoque Metodológico**

La educación media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno y alumna expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes, que les permitan continuar el proceso educativo formal. Por ello se consideran las indicaciones del Mineduc. Respecto de la entrada en vigencia de las nuevas bases curriculares, planes y programas de estudio

para 1° medio. De forma progresiva entrarán en vigencia nuevos dispositivos curriculares para 2°, 3° y 4° medio, en 2018, 2019 y 2020 respectivamente, de los cuales el colegio efectuara su implementación.

Las asignaturas de lenguaje y matemática, son las que presentan un mayor nivel de dificultad para los alumnos en el nivel de logro de las habilidades esperadas. Por tal motivo, las horas de libre disposición han sido asignadas a las asignaturas antes mencionadas.

Para superar esta dificultad se han creado diversas estrategias de aprendizaje comprenderán las actividades, la metodología y el material requerido. Estas serán variadas y centradas en el alumno. Los recursos didácticos que se empleen deberán ser atingentes y el profesor deberá hacer el mejor uso de ellos en el momento adecuado.

El desarrollo de las clases deberán considerar actividades de iniciación, (incluyendo la motivación inicial), varias actividades de desarrollo y actividades de cierre (síntesis y evaluación). Dentro de éstas últimas se enfatizara la evaluación formativa para comprobar hasta qué punto se han logrado los objetivos de la clase y así conocer las necesidades de retroalimentación.

La evaluación sumativa será por objetivos (enfoque edumétrico), tal como las otras instancias evaluativas, y responderá al Reglamento interno de Evaluación.

▪ **Planificación Curricular**

Cada asignatura desarrollará y evaluará su quehacer educativo con enfoque sistemático, vale decir, de acuerdo a las disposiciones generales del colegio, sin embargo, se espera de ellos el máximo de creatividad y de especificidad de acuerdo al nivel de enseñanza y a las características del grupo le corresponda atender.

Cumplida esta etapa, se iniciará el período de evaluación diagnóstica será breve y de tipo objetivo. Los resultados se vaciarán en un formato que señale claramente qué objetivos se lograron y cuáles no por una parte y, por otra, cuál es la condición de cada alumno respecto a los objetivos evaluados (cuadro de vaciado de datos por objetivos).

Con los resultados del diagnóstico, el profesor estará en condiciones de planificar la primera unidad de aprendizaje, por cuanto sabrá cuál es su punto de partida. Las unidades de aprendizaje tendrán una duración sugerida por MINEDUC, el que se ira adecuando de acuerdo a las evaluaciones formativas del proceso. Cada unidad ó parte de ella será evaluada sumativamente.

- **Actividades de Orientación**

Actividades de Orientación son sumamente necesarias para apoyar el desarrollo del modelo educativo en el colegio. La orientación a sus alumnos deberá ser realizada a través de cada uno de sus estamentos y en cada una de las actividades educativas, por cuanto, ésta debe ser congruente con los principios de emanar de la filosofía institucional. A nivel de aula, el docente priorizará la “Orientación Básica o Fundamental”, vale decir, aquella que va implícita en su propio quehacer, en cada una de las asignaturas. Guiados siempre por el principio de que el profesor orienta a sus alumnos a partir de su propia presencia y accionar. No obstante lo anterior, el plan Complementario tiene como objetivo orientar a los alumnos a asumir actividades motivadoras de acuerdo a sus necesidades e intereses.

- **Actividades de Comunitarias**

El colegio tendrá presente, en todo momento, su condición de organismo comunitario y que, dadas sus características, está llamado a ser un verdadero dinamizador de la comunidad; comenzando, como es natural, por la familia de sus alumnos.

Algunas de las acciones que se visualizan son las siguientes:

A nivel comunitario nos preocuparemos de que la acción del colegio se inicie con el diagnóstico del contexto en el que está inserto, con el objeto de conocer la realidad e identificar posibles núcleos de acción.

Otra opción preliminar será el contacto con organismo comunitario, a través de visitas, tarjetas de saludos, comunicación telefónica y otros, como manera de organizar actividades conjuntas (campañas de solidaridad, eventos deportivos, eventos artísticos-culturales y otros).

Para establecer una relación interactiva, el colegio participará también en actividades organizadas por la comunidad, como celebración de Fiestas Patrias, Día del Carabinero, Navidad, Eventos Deportivos, Conciertos, etc. Otra actividad que contribuirá a generar presencia y sentido de pertenencia será el “Día del Colegio Abierto”, donde los representantes de organismos comunitarios podrán visitar libremente el colegio, oportunidad en que se mostrarán las producciones de los alumnos.

En relación con Padres, Apoderados y Familia es de suma importancia conocer el contexto familiar, en el que se desenvuelve a diario el alumno. Un medio para que la comunicación sea fluida y eficaz es que los padres y apoderados se organicen tanto a nivel general, como a nivel de curso y asistan a entrevistas con el Profesor Jefe.

De acuerdo a lo anterior, el colegio contará con un Centro General de Padres y con Directivas de Curso. Ellos elaborarán su Plan Anual de Trabajo y se regirán por la normativa que el Ministerio de Educación establece.

Junto a los eventos recreativos, culturales y sociales que se organicen, el colegio se preocupará de colaborar con los padres y la familia en general, a través de la organización de Talleres Educativos.

▪ **Actividades en relación con Padre y Apoderados**

Los padres tienen la responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos, por cuanto en el hogar les inculcaran los principios básicos y buenas costumbres que en el futuro servirán de guía para el desarrollo del niño en lo personal y en lo social. El colegio colaborará y apoyará a la familia en esta ardua tarea, mediante la participación de profesionales especializados para guiar y propiciar el proceso de desarrollo afectivo, físico, moral e intelectual de niños y adolescentes. En consecuencia el rol, decisivo en la educación de los hijos corresponde a los padres, la preocupación y atención de esto será de gran importancia en la vida escolar de los alumnos.

Para ayudar a los alumnos a alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades, es necesario que: los padres compartan y acepten el marco normativo establecido por el colegio, preocupándose además por mantener una estrecha relación con el colegio, participando en todas aquellas actividades en las cuales del colegio lo solicite.

Los padres deben optimizar al máximo las vías de comunicación para disposición:

- Reuniones Generales
- Reuniones de Curso
- Reuniones con profesores en el horario establecido.

-Reuniones con las Direcciones del colegio cuando lo estime conveniente.

La comunicación y participación de Padres, Madres y Apoderados es un principio fundamental para establecer nexos que sean oportunos y eficientes. Para esto se consideran como mecanismos fundamentales los siguientes puntos:

La agenda escolar: es un instrumento formal y obligatorio para cada familia que, donde por vía escrita se pueden establecer comunicaciones a diario, firmadas y reconocidas formalmente. Esta debe ser supervisada diariamente por los Apoderados, para monitorear las novedades que presentan sus hijos a diario en el colegio.

Entrevista: la entrevista es otro mecanismo formal de comunicación la que tiene carácter de obligatorio y sistemático, donde los apoderados deben asistir a informarse de los avances y desafíos que van desarrollando sus hijos.

Sistema de apoyo a distancia: este es un mecanismo que a través de Internet pueden los apoderados informarse de los resultados académicos que los apoderados pueden consultar teniendo acceso a distancia.

Reuniones de Apoderados: es un mecanismo de comunicación de carácter obligatorio y mensual, donde apoderados reciben los reportes académicos, valóricos y relacionados a convivencia escolar, donde se entregan evidencias para establecer planes de mejora oportunos. Además es la instancia masiva donde se trabajan ejes fundamentales para el desarrollo de la comunidad: Proyecto Educativo, Manual de Convivencia Escolar y Reglamento de Evaluación.

VIII.- Modelo Administrativo y Normativo

El modelo orienta al quehacer del colegio en el área administrativa entregando a su vez los elementos que regulan el accionar en lo normativo.

El área Administrativa tiene como propósito ir en apoyo del quehacer académico. Su estructura se especifica en el organigrama que se adjunta en anexo.

El siguiente Modelo Normativo del “Colegio Saint Joseph Thomas School”, recoge los planteamientos del Modelo Curricular.

De la Estructura Organizativa.

Generalidades.

Para el cumplimiento de la misión y los objetivos establecidos en el Modelo Curricular para el “Colegio Saint Joseph Thomas School” se define la siguiente estructura organizacional.

Estructura Organizacional.

Consejos.

Existirán los siguientes consejos:

- De coordinación Académico-Administrativo.
- General de profesores.
- De coordinación Técnica de profesores por nivel educativos.
- De profesores por nivel de curso.
- Consejo escolar

Del funcionamiento interno.

De la Dirección del Colegio:

Estará a cargo de un profesional de la educación con idoneidad en lo personal y profesional con amplia experiencia en el terreno educacional y en la conducción de establecimientos educacionales , quien tendrá los deberes y atribuciones que le indique el Consejo Directivo del “Colegio Saint Joseph Thomas School”.

Su rol fundamental consiste en dirigir y orientar las actividades curriculares del “Colegio Saint Joseph Thomas School”, y responder de ello ante el Consejo Directivo, armonizando una coordinación eficiente.